

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по литературе (чтение) разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования. Программа ориентирована на использование учебника З.Ф. Малышева. Чтение. 5 класс. Москва, «Просвещение», 2019г

Цель программы: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности

Задачи:

- развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений,
- формировать эстетическое отношение к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащать нравственный опыт школьников средствами художественного текста;
- формировать представление о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Литература» выделяется 4 часа в неделю. В год - 136 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные УУД

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
1.	Устное народное творчество — коллективное творчество народа	12	Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».
2.	Люблю природу русскую	41	Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года. Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень»,

			«Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи». Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».
3.	Из прошлого нашего народа	12	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса). О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».
4.	Животные в нашем доме	16	Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт. Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».
5.	Спешите делать добро.	17	Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем. Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд»,

			Р. Рождественский «Огромное небо».
7.	О друзьях - товарищах	13	Юмористические произведения разных жанров. Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В.Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».
9.	Из произведений зарубежных писателей.	13	Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров. В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).
10.	Внеклассное чтение	7	Чтение сказок, о друзьях – товарищах, басни И.А.Крылова, спешите делать добро, рассказы В.Бианки, К.Паустовский «Синий лапоть», о животных, стихи и рассказы о войне, итоговый урок.
11	Развитие устной речи	5	Выразительное чтение стихотворений, пересказ по плану.

Произведения для заучивания наизусть.

И. Сурков «Ярко солнце светит...»
 А. Прокофьев «Березка»
 К. Бальмонт «Осень»
 И.Бунин «Первый снег»
 Ф. Тютчев «Зима»
 С. Есенин «Берёза»
 А. Пушкин «Зимняя дорога»
 Е. Серова «Подснежник».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании курса обучения ученик научится:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям.

Выучит наизусть 8—10 стихотворений

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник Чтение 5 класс. Автор З.Ф. Малышева. Москва, «Просвещение», 2019г

Технические средства обучения

- Проектор
- Экран
- Компьютер
- Музыкальные колонки

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Чтение»

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 5Б КЛАСС				
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы

1	Введение	День знаний. Международный день распространения грамотности.	1	0
2	Устное народное творчество	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	10	2
3	Из древнерусской литературы	Олимпиады по литературе	2	3
4	Из литературы XVIIIвека	День Российской науки.	2	1
5	Из литературы XIXвека	Урок – сочинение «День ручного письма».	42	2
6	Из литературы XXвека	День смеха и юмора. Писатели смеются	28	1
7	Из зарубежной литературы	День славянской письменности и культуры.	17	1
ИТОГО			102	10

Календарно - тематическое планирование Чтение 5 класс ОВЗ

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Вид контро ля	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)	Дом. задание	Корр ектир овка
	п/п	п/ф						
Устное народное творчество 12ч								
1			Считалки. Заклички- приговорки. Потешки.	Урок «открыт ия» нового знания.	Размыш ление. Уровень знаний по предмет у	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.3-4	
2			Пословицы и поговорки	Урок обще то- дическо й направл ен- ности.	выполне ние домашне го задания	<p>Регулятивные: выполняет учебные действия в громко речевой и умственной формах, использует речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: умеет осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, овладевает умениями диалогической речи.</p>	С.5	
3			Загадки.	Урок обще то- дическо й направл ен- ности.	Размыш ление. Уровень знаний по предмет у	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.6	

4			Никита Кожемяка. (Русская сказка)	Урок обще- то- дическо й направл енности	выполне ние домашне го задания	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.11-14	
5			Как наказали медведя.(тофаларск ая сказка)	Урок «открыт ия» нового знания.	Размыш ление. Уровень знаний по предмет у	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.14-15	
6			Золотые руки. (Башкирская сказка).	Урок обще- то- дическо й направл енности	выполне ние домашне го задания	<p>Регулятивные: формирует ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>Познавательные: умеет строить сообщение исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеет проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	С.15-18	
7			Морозко. (Русская сказка). Проказы мачехи.	Урок обще- то- дическо й направл енности	Размыш ление. Уровень знаний по предмет у	<p>Регулятивные: умеет планировать алгоритм ответа.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию.</p> <p>Коммуникативные: умеет формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев.</p>	С.18-21	

				ности				
8			Морозко. (Русская сказка). Испытания для падчерицы.	Урок рефлексии.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.21-24	
9			Два Мороза (Русская сказка)	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.24-27	
10			Три дочери (Татарская сказка)	Урок развивающего контроля.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: умеет оценивать и формулировать то, что уже освоено.</p> <p>Познавательные: умеет выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: умеет моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	С.27-28	
11			Внеклассное чтение. Чтение сказок.	Урок «открытия» нового знания.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		
12			А.С.Пушкин.	Урок	Размыш	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в</p>	С.29-32	

			Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Знакомство с произведением.	развивающего контроля.	ление. Уровень знаний по предмету	сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.		
13			А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Гибель царевны.	Урок «открытия» нового знания.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: умеет осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Коммуникативные: ставит вопросы, обращается за помощью, формулирует свои затруднения.	С.33-35	
14			А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Елисей спасает принцессу.	Урок общетематической направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	С.36-37	
15			А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Добро побеждает зло.	Урок общетематической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	С.38-40	
16			Мамин- Сибиряк. Серая Шейка.	Урок «открытия»	выполнение домашнего	Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: умеет узнавать, называть и определять объекты в	С.41-43	

			Знакомство с произведением.	нового знания.	го задания	соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритму). Коммуникативные: формирует навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия.		
17			Мамин- Сибиряк. Серая Шейка. Встреча с зайцем.	Урок общетеодической направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	С.43-45	
18			Мамин- Сибиряк. Серая Шейка. Опасность Серой Шейки.	Урок общетеодической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	С.45-47	
19			Мамин- Сибиряк. Серая Шейка. Спасение Серой Шейки.	Урок развивающего контроля.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	С.48-50	
20			Развитие устной речи. Пересказ по плану	Урок внеклассного чтения.	Пересказ по плану	Регулятивные: формирует навыки самоконтроля, выполняет учебные действия. Познавательные: умеет конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме. Коммуникативные: умеет читать вслух, комментирует прочитанное.	С.51	

Картины родной природы. Лето.9ч								
21			Г. Скребицкий. Июнь. Описание.	Урок обще- годи- ческой направл енно- сти.	Размыш ление. Уровень знаний по предмет у	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	С.53	
22			И.Суриков. Стихотворение. Ярко светит солнце.	Урок «открыт ия» нового знания.	выполне ние домашне го задания	Регулятивные: выполняет учебные действия, умеет планировать алгоритм ответа, корректировать ответ. Познавательные: овладевает навыком смыслового чтения, формирует навыки выразительного чтения, развивает навыки анализа художественного текста, выдвигает гипотезы при работе с текстом и обосновывает их. Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание , формулирует свою точку зрения и позицию.	С.54	
23			А.Платонов. Рассказ. Июльская гроза .Страх Антошки.	Урок обще- годи- ческой направл енно- сти.	Выразит ельное чтение вслух	Регулятивные: формирует ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности. Познавательные: умеет объяснять особенности стихотворной речи, учится слышать ритм стихотворного текста. Коммуникативные: умеет обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.	С.55-56	
24			А.Платонов. Июльская гроза. Забота Наташи о брате.	Урок обще- годи- ческой направл енно- сти.	Размыш ление. Уровень знаний по предмет у	Регулятивные: умеет выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Познавательные: умеет объяснять особенности стихотворной речи, слышать ритм стихотворной речи. Коммуникативные: умеет обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.	С.55-56	
25			А.Платонов.	Урок обще- годи- ческой направл енно- сти.	выполне ние	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	С.58-59	

			Июльская гроза .Отчаяние Наташи.	тодической направленности.	домашнего задания	необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
26			А.Платонов. Июльская гроза. Помощь старика.	Урок общетодической направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	С.60-61	
27			Прокофьев. Берёзка.	Урок развития речи.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: формирует ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е формирует операциональный опыт. Познавательные: умеет производить поиск и выделение необходимой информации, составляет характеристику сказочного героя, даёт характеристику его поступкам. Коммуникативные: умеет сотрудничать в коллективе в процессе поиска ответов на поставленные вопросы.	С.61	
28			Ю.Гордиенко. Вот и клонится лето к закату. Выбор слов и выражений, описывающих картины природы.	Урок общетодической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель. Коммуникативные: устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации.	С.62	
29			Развитие устной речи и выразительное чтение поэтических	Урок развития речи.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной,		

			текстов.			схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
Осень. 7ч								
30			Г.Скребицкий. Рассказ. Сентябрь	Урок обще- годи- ческой направ- ленно- сти.	Размыш- ление. Уровень знаний по предмет у	Регулятивные: умеет работать с учебником, выделять главное в тексте, отвечать на поставленный вопрос Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	С.64-66	
31			И.Соколов- Микитов. Золотая осень. На голых полях и огородах.	Урок рефлекс ии.	выполне- ние домашне го задания	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	С.66	
32			И.Соколов- Микитов. Золотая осень. Зимние квартиры. К.Бальмонт. Осень.	Урок обще- годи- ческой направ- ленно- сти.	Выразит- ельное чтение вслух	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	С.67-68	
33			Г.Скребицкий. Рассказ. Добро пожаловать.	Урок обще- годи- ческой направ-	Размыш- ление. Уровень знаний по	Регулятивные: умеет определять последовательность выполнения заданий для достижения цели. Познавательные: умеет находить и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: умеет применять изученные навыки при работе по анализу текста.	С.69-72	

				енно-сти.	предмет у				
34			А. Астафьев. Рассказ . Осенние грусти.	Урок общечеловеческой направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.72-73		
35			И. Бунин. Первый снег.	Урок общечеловеческой направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: формирует ситуацию саморефлексии – самодиагностики и коррекции коллективной деятельности.</p> <p>Познавательные: знакомится с элементами жизни и быта украинского народа, умеет пересказывать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.</p>	С.73-74		
36			Контрольное чтение.	Урок контроля	контрольное чтение вслух	<p>Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: знакомится с фактами жизни и быта украинского народа, умеет пересказывать содержание текста с элементами анализа.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.</p>			
О друзьях-товарищах. 13ч									
37			Ю. Яковлев. Рассказ. Колочка. Секрет Веры.	Урок внеклассного чтения.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: умеет делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.</p> <p>Познавательные: умеет синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p> <p>Коммуникативные: умеет определять меру усвоения изученного материала.</p>	С.75-77		

38			Ю.Яковлев. Колочка. Поступок Веры.	Урок развива ющего контрол я.	выполне ние домашне го задания	Регулятивные: формирует ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е формирует операциональный опыт. Познавательные: знакомится с элементами жизни и бытом русского народа, умеет составлять план и пересказывать содержание текста по плану. Коммуникативные: формирует навыки работы в группе (проектные формы работы, ситуации учебного сотрудничества).	С.77-79	
39			Ю.Яковлев.Рассказ . Рыцарь Вася. Мечты тюфяка.	Урок обще тодиче ской направл еннос ти.	Выразит ельное чтение вслух	Регулятивные: интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Познавательные: знакомится с жизнью и бытом русского народа, умеет пересказывать содержание текста. Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение, составлять речевую характеристику литературных героев.	С.80-81	
40			Ю.Яковлев. Рыцарь Вася. Спасение первоклассника.	Урок обще тодиче ской направл еннос ти.	Размыш ление. Уровень знаний по предмет у	Регулятивные: умеет сравнивать свои действия с ожидаемым результатом. Познавательные: формулирует возможные варианты решения проблемы, который проявляется в ходе проведения исследования, умеет анализировать текст. Коммуникативные: формирует навыки речевого отображения «описание, объяснение», содержание совершаемых действий в форме речевых значений.	С.81-82	
41			Н.Носов.Отрывок . Витя Малеев в школе и дома. Обман ребят.	Урок «открыт ия» нового знания.	выполне ние домашне го задания	Регулятивные: умеет строить высказывания с целью анализа текста. Познавательные: умеет анализировать текст с целью выделения важных деталей. Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственную точку зрения.	С.83-85	
42			Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома.	Урок обще тодиче ской направл еннос ти.	Выразит ельное чтение вслух	Регулятивные: умеет строить речевое высказывание – доказательство. Познавательные: формулирует возможные варианты решения проблемы, который проявляется в ходе проведения исследования, умеет анализировать текст. Коммуникативные: умеет сотрудничать в коллективе для разрешения поставленной проблемы.	С.85-87	
43			В. Медведев.	Урок обще тодиче ской направл еннос ти.	Размыш ление.	Регулятивные: формирует ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности.	С.88-89	

			«Фосфорический» мальчик. Увлечение Толи.	тодической направленности.	Уровень знаний по предмету	Познавательные: умеет проводить исследование прочитанного текста. Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.		
44			В.Медведев. «Фосфорический» мальчик. Победы Толи.	Урок общетодической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: определяет меру усвоения изученного материала. Познавательные: умеет проводить исследование прочитанного текста, выбирать нужную информацию из прочитанного. Коммуникативные: умеет делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.	С.89-91	
45			Л. Воронкова. Дорогой подарок. Знакомство с произведением.	Урок развития речи	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	С.92-94	
46			Л. Воронкова. Дорогой подарок. Подарок для тёти Нюры.	Урок развития речи	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: приобретает навыки выразительного чтения, учится проводить исследование прочитанного текста. Коммуникативные: формирует ситуацию сотрудничества.	С.94-96	
47			Я.Аким. Твой друг.	Урок общетодической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: составляет план учебных действий для раскрытия цели урока (умеет рассказывать, о чём произведение и какова его тема). Познавательные: знает элементы биографии и творчества выдающегося русского писателя, знает содержание прочитанного. Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.	С.96-97	

				ти.				
48			Развитие устной речи и выразительное чтение	Урок общепедагогической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: формирует ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеет проводить исследование и определять сущность характеристик изучаемых объектов.</p> <p>Коммуникативные: формирует ситуацию сотрудничества.</p>		
49			Внеклассное чтение. О друзьях – товарищах.	Урок общепедагогической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: умеет строить высказывание с целью анализа текста.</p> <p>Познавательные: умеет проводить исследование и определять сущность характеристик изучаемых объектов.</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки речевого отображения «описание, объяснение», содержание совершаемых действий в форме речевых значений.</p>		
50			И.А.Крылов. Ворона и Лисица. Мораль басни.	Урок общепедагогической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.99	
51			И.А.Крылов. Басня .Щука и кот. Мораль басни.	Урок развития речи.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: умеет находить нужную для ответа информацию из прочитанного текста.</p> <p>Познавательные: умеет проводить исследования и определять сущность характеристик изучаемых объектов.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.</p>	С.100-101	
52			И.А.Крылов. Басня. Квартет. Мораль басни.	Урок развития речи	Чтение по ролям	<p>Регулятивные: уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста.</p> <p>Познавательные: уметь проводить исследование прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные: умеет формировать ситуацию сотрудничества.</p>	С.102	

53			Внекл. чтение И.А.Крылов. Басни.	Урок обще- тодиче- ской направл еннос- ти.	выразит. чтение	Регулятивные: формирует ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности. Познавательные: умеет проводить исследование прочитанного текста. Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.			
Спешите делать добро.17ч									
54			Н. Хмелик. Рассказ. Будущий олимпиец. Знакомство с произведением.	Урок обще- тодиче- ской направл еннос- ти.	Размыш ление. Уровень знаний по предмет у	Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: умеет проводить исследование прочитанного текста, выбирать нужную информацию из прочитанного. Коммуникативные: умеет работать самостоятельно по индивидуальному маршруту восполнения проблемных зон в обучении.	С.105- 106		
55			Н. Хмелик. Будущий олимпиец. Помощь бабушке.	Урок обще- тодиче- ской направл еннос- ти.	выполне ние домашне го задания	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	С.106- 108		
56			О. Бондарчук. Слепой домик.	Урок развити я речи.	Выразит ельное чтение вслух	Регулятивные: формирует ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е операциональный опыт. Познавательные: применяет методы информационного поиска. Коммуникативные: интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	С.108- 109		
57			В Осеева. Рассказ. Бабка. Знакомство с произведением. Лишний человек.	Урок обще- тодиче- ской направл еннос-	Размыш ление. Уровень знаний по предмет	Регулятивные: умеет пользоваться приёмом продуктивного чтения для выработки алгоритма самостоятельного освоения текста. Познавательные: осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: умеет владеть монологической и диалогической формами речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.	С.110- 111		

				ти.	у			
58			В Осеева. Бабка. Отношения с бабушкой у Борьки.	Урок общеме тодической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.112-113	
59			В Осеева. Бабка.	Урок общеме тодической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	С.114-115	
60			В Осеева. Бабка. Последний бабушкин подарок.	Урок общеме тодической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: умеет составлять план действий для достижения цели, формирует навыки самоконтроля.</p> <p>Познавательные: умеет формулировать тему сочинения, составлять план сочинения по данной теме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует разные речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	С.115-117	
61			А.Платонов. Рассказ .Сухой хлеб. Отношения матери и сына.	Урок общеме тодической направл енности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: выполняет учебные действия, умеет планировать алгоритм ответа.</p> <p>Познавательные: умеет искать необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p>Коммуникативные: умеет определять общую цель и пути е достижения.</p>	С.118-119	

62			А.Платонов. Сухой хлеб. Трудолюбие Мити.	Урок развития речи	Выразительное чтение вслух	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, уметь планировать алгоритм ответа.</p> <p>Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения.</p>	С.120-121	
63			А.Платонов. Сухой хлеб.	Урок общетодической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: умеет ставить совместно с учителем учебную задачу на основе соотнесения усвоенного и нового материала.</p> <p>Познавательные: овладевает навыками смыслового чтения, умеет структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умеет ставить вопросы, обращаться за помощью, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	С.121-124	
64			Контрольное чтение.	Урок развития речи	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: умеет планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: умеет анализировать объект с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		
65			В.Распутин. Отрывок. Люся. Отношение Люси к лошади.	Урок общетодической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Стр.124-125	
66			В.Распутин. Люся. Помощь матери.	Урок общетодической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: развивает способности к регуляции деятельности по решению поставленных задач.</p> <p>Познавательные: умеет видеть тему и проблему произведения, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Стр.126-127	

67			В.Брюсов. Труд.	Урок внеклас сного чтения.	выполне ние домашне го задания	<p>Регулятивные: умеет планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: умеет извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, сообщение учителя, наглядные средства), анализировать объект с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умеет ставить вопросы, обращаться за помощью, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение, делать вывод.</p>	Стр.127		
68			Р.Рождественский. Огромное небо.	Урок общеме тодиче ской направл еннос ти.	Выразит ельное чтение вслух	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Стр.129		
69			Развитие устной речи и выразительное чтение	Урок общеме тодиче ской направл еннос ти.	Чтение наизусть	<p>Регулятивные: развивает способности к регуляции учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеет видеть тему и проблему произведения, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество в коллективе, адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
70			Внекл. чтение Спешите делать добро.	Урок развити я речи	Чтение вслух	<p>Регулятивные: развивает способность к регуляции учебной деятельности, учится оценивать полученную информацию с точки зрения нужности.</p> <p>Познавательные: учится искать и выделять необходимую информацию, формирует способности к освоению новых видов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умеет работать в группе: контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.</p>			
Картины родной природы. Зима. 25ч									
71			Ф.Тютчев. Чародейкою- зимойю.	Урок общеме тодиче ской	Размыш ление. Уровень знаний	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной,</p>	Стр.131 выучить		

				направленности.	по предмету	схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.		
72			Г.Скребицкий. Рассказ. Декабрь.	Урок общетодической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: развивает способности к регуляции учебной деятельности, учится корректировать полученную информацию. Познавательные: учится видеть композицию произведения, понимать текст в общем, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: умеет применять полученные знания при ответе, адекватно использовать речевые средства и грамотно конструировать ответ.	Стр.132	
73			К.Бальмонт. К зиме.	Урок общетодической направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: умеет выполнять учебные действия постановки задачи на основе узанного, планировать алгоритм ответа, корректировать ответ. Познавательные: овладевает навыком смыслового чтения, развивает навыки анализа художественного текста, умеет выбирать критерии для сравнения персонажей, выдвигать гипотезы при работе с текстом и их обосновывать. Коммуникативные: умеет строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию	Стр.133-134 выучить	
74			Г. Скребицкий. Рассказ. Всяк по-своему. Опасности зайца осенью.	Урок общетодической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: умеет подбирать в тексте доказательства своим гипотезам, корректировать ответ, мобилизовать энергию, волю и знания для достижения цели. Познавательные: умеет выдвигать гипотезы при работе с текстом и их обосновывать и делать выводы. Коммуникативные: умеет строить монологическое высказывание; точно выражать свои мысли (давать точный ответ).	Стр.134-135	
75			Г. Скребицкий. Всяк по-своему.	Урок общетодической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: учится планировать ответ, комментировать полученную информацию. Познавательные: учится понимать текст в общем, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: умеет планировать учебное сотрудничество в коллективе, проектировать работу в группе: контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.	Стр.135-137	
76			С.Есенин. Поёт	Урок	Выразит	Регулятивные: умеет анализировать способ выбора учебного действия для	Стр.137-	

			зима – аукает...	внеклассного чтения	ельное чтение вслух	достижения планируемого результата, корректировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Познавательные: умеет анализировать объект с целью выделения существенных признаков. Коммуникативные: умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	138 выучить	
77			С.Есенин. Берёза.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: умеет соотносить свои знания с поставленной целью, комментировать полученную информацию. Познавательные: учится понимать текст в общем, учится искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: умеет планировать учебное сотрудничество в коллективе проектировать работу в группе: контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.	Стр.138 выучить	
78			А.С.Пушкин. Зимняя дорога.	Урок общетематической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата. Познавательные: умеет извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, сообщение учителя, наглядные средства), анализировать объект с целью выделения существенных признаков. Коммуникативные: умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, принимать решения и делать выводы.	Стр.139 выучить	
79			Г. Скребицкий. Рассказ. Весна.	Урок общетематической направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стр.141-142	
80			А.Толстой. Вот уж снег последний в поле тает...	Урок общетематической направленности	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: умеет искать и выделять нужную для характеристики героя информацию, выдвигать гипотезы при работе с текстом и их обосновывать, делать выводы.	Стр.142-143 выучить	

				енно-сти.	предмет у	Коммуникативные: устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации.		
81			Г. Скребницкий. Рассказ .От первых проталин до первой грозы	Урок развития речи.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа, формировать умение работать в группе. Познавательные: умеет воспринимать стихотворный текст, вычленять нужную информацию, формирует навыки выразительного чтения, развивать навыки анализа художественного текста. Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию.	Стр.143-144	
82			Г. Скребницкий. Рассказ. Весна-красна.	Урок общечеловеческой направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа, формировать умение работать в группе. Познавательные: умеет воспринимать стихотворный текст, вычленять нужную информацию, формирует навыки выразительного чтения, развивать навыки анализа художественного текста. Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию.	Стр.145-147	
83			Г. Скребницкий. Рассказ. Грачи прилетели.	Урок общечеловеческой направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: умеет планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью, анализировать выбор способа учебного действия для достижения планируемого результата. Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, сообщение учителя, наглядные средства), анализировать объект с целью выделения существенных признаков. Коммуникативные: умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод.	Стр.147-148	
84			Г. Скребницкий. Рассказ. Заветный кораблик.	Урок общечеловеческой направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа. Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, формировать навыки выразительного чтения. Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и	Стр.148-149	

				ти.		позицию.		
85			Г. Скребицкий. Рассказ. В весеннем лесу.	Урок развития речи	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа.</p> <p>Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, формировать навыки выразительного чтения, развивать навыки сопоставительного анализа художественного текста.</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию.</p>	Стр.149-151	
86			А. Толстой. Рассказ. Весенние ручьи.	Урок общечеловеческой направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа.</p> <p>Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, формировать навыки выразительного чтения, развивать навыки сопоставительного анализа художественного текста.</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию.</p>	Стр.152-153	
87			А.С.Пушкин. Гони мы вешними лучами...	Урок развития речи.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата. Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p>Коммуникативные: умеет формулировать свою точку зрения в монологическом высказывании.</p>	Стр.154 выучить	
88			А.Блок. Ворона.	Урок общечеловеческой направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа.</p> <p>Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, формировать навыки выразительного чтения.</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию.</p>	Стр.155	
89			Е. Серова. Подснежник.	Урок общечеловеческой направленности.	Размышление. Уровень знаний по	<p>Регулятивные: развивать способности к регуляции учебной деятельности (самостоятельность, целенаправленность), учится комментировать полученную информацию.</p> <p>Познавательные: учится понимать текст в общем, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Стр.156 выучить	

				еннос- ти.	предмет у	Коммуникативные: умеет планировать учебное сотрудничество в коллективе, проектировать работу в группе, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.		
90			И.Соколов- Микитов. Рассказ. Весна.	Урок внеклас- сного чтения.	выполне- ние домашне- го задания	Регулятивные: умеет подбирать в тексте доказательства свои гипотезам, корректировать ответ. Познавательные: умеет искать и выделять нужную для ответа информацию, выдвигать гипотезы при работе с текстом и их обосновывать; делать выводы. Коммуникативные: умеет строить монологическое высказывание, учитывать мнение других.	Стр.156- 157	
91			И.Бунин. Крупный дождь в лесу зелёном...	Урок обще- тодичес- кой направл- еннос- ти.	Выразит- ельное чтение вслух	Регулятивные: умеет подбирать в тексте доказательства свои гипотезам, корректировать ответ. Познавательные: умеет искать и выделять нужную для ответа информацию, выдвигать гипотезы при работе с текстом и их обосновывать; делать выводы. Коммуникативные: умеет строить монологическое высказывание, учитывать мнение других.	Стр.158	
92			С.Есенин. Черёмуха.	Урок обще- тодичес- кой направл- еннос- ти.	Размыш- ление. Уровень знаний по предмет- у	Регулятивные: умеет планировать алгоритм ответа и работать самостоятельно. Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию, синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные: умеет строить монологическое высказывание.	Стр.159 выучить	
93			Я.Аким. Весна, весною, о весне...	Урок обще- тодичес- ской направл- еннос- ти.	выполне- ние домашне- го задания	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Стр.159- 160	
94			Развитие устной речи и	Урок рефлекс	Выразит- ельное	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)		

			выразительное чтение стихов	ии.	чтение вслух	необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.			
95			Внекл . чтение. Рассказы В.Бианки.		Выразит. Чтение вслух	Регулятивные: выполняет учебные действия в громко речевой и умственной формах, использует речь для регуляции своих действий. Познавательные: умеет осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. Коммуникативные: строит монологические высказывания, овладевает умениями диалогической речи.			
О животных.16ч									
96			Н.Гарин-Михайловский. Тёма и Жучка. Неудачная попытка Тёмы.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Стр.163-165		
97			Н.Гарин-Михайловский. Тёма и Жучка. Поступок Тёмы.	Урок общедидеко й направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стр.166-169		
98			А. Толстой. Отрывок.	Урок общедидеко й	Выразительное	Регулятивные: формирует ситуацию рефлексии и самодиагностики. Познавательные: умеет строить сообщение исследовательского характера в	Стр.169-		

			Желтухин. Страхи птенца.	то-дическо й направленности.	чтение вслух	устной форме. Коммуникативные: умеет проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	171	
99			А. Толстой. Желтухин.	Урок общеме то-дическо й направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: умеет планировать алгоритм ответа. Познавательные: самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию. Коммуникативные: умеет формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев.	Стр.171-173	
100			А. Толстой. Желтухин	Урок общеме то-дическо й направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стр.174-175	
101			К.Паустовский. Рассказ. Кот-ворюга. Прodelки кота.	Урок «открытия» нового знания.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стр.176-177	
102			К.Паустовский. Кот-ворюга.	Урок общеме то-	Размышление. Уровень	Регулятивные: умеет оценивать и формулировать то, что уже освоено. Познавательные: умеет выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: умеет моделировать монологическое высказывание,	Стр.178-179	

			Наказание кота.	дическо й направл ен- ности.	знаний по предмет у	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.		
103			Внекл. чтение. К.Паустовский. Синий лапоть. Контрольное чтение.	Урок обще- то- дическо й направл ен- ности.	выполне ние домашне го задания	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
104			Б.Житков. Рассказ. Про обезьянку. Обезьянка Яшка.	Урок «открыт ия» нового знания.	Выразит ельное чтение вслух	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Стр. 180- 183	
105			Б.Житков. Про обезьянку. Наказание Яшки.	Урок обще- то- дическо й направл ен- ности.	Размыш ление. Уровень знаний по предмет у	Регулятивные: умеет осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Коммуникативные: ставит вопросы, обращается за помощью, формулирует свои затруднения.	Стр. 183- 184	
106			Б.Житков. Про обезьянку. Проказы Яшки.	Урок обще- то- дическо	выполне ние домашне го	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает	Стр. 184- 186	

				й направл ен- ности.	задания	нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
107			Э. Асадов. Дачники.	Урок «открыт ия» нового знания.	Выразит ельное чтение вслух	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стр. 187- 189	
108			Ф.Абрамов. Из рассказов Олёны Даниловны.	Урок общеме то- дическо й направл ен- ности.	Размыш ление. Уровень знаний по предмет у	Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: умеет узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритму). Коммуникативные: формирует навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия.	Стр. 189- 191	
109			С. Михалков..Будь человеком.	Урок общеме то- дическо й направл ен- ности.	выполне ние домашне го задания	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стр. 192- 193	
110			Внекл. чтение. О животных		Выразит ельное чтение	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает		

					вслух	нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
Из прошлого нашего народа.12ч								
111			По О. Тихомирову. На поле Куликовом. Знакомство с произведениями.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: формирует навыки самоконтроля, выполняет учебные действия. Познавательные: умеет конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме. Коммуникативные: умеет читать вслух, комментирует прочитанное.	Стр. 195-196	
112			По О. Тихомирову. На поле Куликовом.	Урок общедомашнего задания направленнойности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стр. 197-199	
113			По О. Тихомирову. На поле Куликовом.	Урок общедомашнего направленнойности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стр. 200-201	
114			По С.Алексееву. Рассказы о войне	Урок «открытия»	Размышление. Уровень	Регулятивные: выполняет учебные действия, умеет планировать алгоритм ответа, корректировать ответ. Познавательные: овладевает навыком смыслового чтения, формирует навыки	Стр. 201-202	

			1812 года.	нового знания.	знаний по предмету	выразительного чтения, развивает навыки анализа художественного текста, выдвигает гипотезы при работе с текстом и обосновывает их. Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание, формулирует свою точку зрения и позицию.		
115			По С.Алексееву. Рассказы о войне 1812 года.	Урок общедомашнего задания направленной.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: формирует ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности. Познавательные: умеет объяснять особенности стихотворной речи, учится слышать ритм стихотворного текста. Коммуникативные: умеет обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.	Стр. 202-203	
116			Н.А.Некрасов.Отрывок «И снится ей жаркое лето...»	Урок общедомашнего задания направленной.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: умеет выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Познавательные: умеет объяснять особенности стихотворной речи, слышать ритм стихотворной речи. Коммуникативные: умеет обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.	Стр. 204-207	
117			А.Куприн. Белый пудель. (отрывок). Бродячая труппа.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стр. 207-208	
118			А.Куприн. Белый пудель. (отрывок).Способности Сергея.	Урок общедомашнего задания направленной.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для	Стр. 208-210	

				направленности.	задания	решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
119			А.Куприн. Белый пудель. (отрывок).Происшествие на даче.	Урок общепедагогической направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: формирует ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е формирует операциональный опыт. Познавательные: умеет производить поиск и выделение необходимой информации, составляет характеристику сказочного героя, даёт характеристику его поступкам. Коммуникативные: умеет сотрудничать в коллективе в процессе поиска ответов на поставленные вопросы.	Стр. 211-216	
120			По Л.Жарикову. Рассказ. Снега, поднимитесь метелью!	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель. Коммуникативные: устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации.	Стр. 217-221	
121			Ю.Коринец. Умогилы Неизвестного солдата.	Урок общепедагогической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Стр. 222-223	
122			Внекл. чтение. Стихи и рассказы о войне	Урок общепедагогической направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: умет выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Познавательные: умеет объяснять особенности текста литературной сказки начала 19 века. Коммуникативные: умеет обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение по проблеме урока.		

				ности.				
Из произведений зарубежных писателей.13ч								
123			В.Гюго. Гаврош. (отрывок).Маленький Гаврош.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Стр. 224-225	
124			В.Гюго. Гаврош. (отрывок). Гаврош опекает малышей.	Урок общедомашней направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Стр. 225-229	
125			М.Твен. Приключения Тома Сойера (отрывок).Дети на пикнике.	Урок общедомашней направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: умеет определять последовательность выполнения заданий для достижения цели. Познавательные: умеет находить и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: умеет применять изученные навыки при работе по анализу текста.	Стр. 229-230	
126			М.Твен. Приключения Тома Сойера (отрывок).Том и Бекки в пещере.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом	Стр. 230-232	

						конкретных учебно-познавательных задач.		
127			М.Твен. Приключения Тома Сойера (отрывок).	Урок обще- то- дическо й направл ен- ности.	выполне ние домашне го задания	Регулятивные: формирует ситуацию саморефлексии – самодиагностики и коррекции коллективной деятельности. Познавательные: знакомится с элементами жизни и быта украинского народа, умеет пересказывать содержание текста. Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.	Стр. 232- 235	
128			М.Твен. Приключения Тома Сойера (отрывок).Спасение детей.	Урок обще- то- дическо й направл ен- ности.	Выразит ельное чтение вслух	Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: знакомится с фактами жизни и быта украинского народа, умеет пересказывать содержание текста с элементами анализа. Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.	Стр. 235- 238	
129			С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. Лесной гном.	Урок «открыт ия» нового знания.	Размыш ление. Уровень знаний по предмет у	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Стр. 239- 240	
130			С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	Урок обще- то- дическо й направл ен- ности.	выполне ние домашне го задания	Регулятивные: умеет делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания. Познавательные: умеет синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные: умеет определять меру усвоения изученного материала.	Стр. 241- 243	

131			С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	Урок общеметодической направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: формирует ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е формирует операциональный опыт. Познавательные: знакомится с элементами жизни и бытом русского народа, умеет составлять план и пересказывать содержание текста по плану. Коммуникативные: формирует навыки работы в группе (проектные формы работы, ситуации учебного сотрудничества).	Стр. 243-246	
132			Х.Андерсен. Сказка .Русалочка. Спасение принца.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Познавательные: знакомится с жизнью и бытом русского народа, умеет пересказывать содержание текста. Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение, составлять речевую характеристику литературных героев.	Стр. 247-248	
133			Х.Андерсен. Сказка. Русалочка. Переживание русалочки.	Урок общеметодической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: умеет сравнивать свои действия с ожидаемым результатом. Познавательные: формулирует возможные варианты решения проблемы, который проявляется в ходе проведения исследования, умеет анализировать текст. Коммуникативные: формирует навыки речевого отображения «описание, объяснение», содержание совершаемых действий в форме речевых значений.	Стр.248-249	
134			Х.Андерсен. Сказка. Русалочка. Гибель русалочки.	Урок общеметодической направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: умеет строить высказывания с целью анализа текста. Познавательные: умеет анализировать текст с целью выделения важных деталей. Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственную точку зрения.	Стр. 249-251	
135			Внекл. чтение.		Выразит. Чтение вслух	Регулятивные: умеет строить речевое высказывание – доказательство. Познавательные: формулирует возможные варианты решения проблемы, который проявляется в ходе проведения исследования, умеет анализировать		

						текст. Коммуникативные: умеет сотрудничать в коллективе для разрешения поставленной проблемы.		
136			Итоговый урок. Контрольное чтение					